



# *Nature & Aventures à la rencontre des élèves*

## *Dossier pédagogique à l'attention des Enseignant-e*

*Des activités pédagogiques pensées par Elisabeth Holm, auteure, chasseresse-cueilleuse et enseignante,*



*et de Carole Chappuis, enseignante et doctorante en éducation, spécialiste en éducation en extérieur et durabilité*



*Vivre une expérience dans la nature en compagnie d'un expert...*

*Découvrir la cueillette et la chasse avec une approche durable et respectueuse de l'environnement...*

*Développer l'esprit critique en osant débattre des questions environnementales et sociétales...*

*Ancrer les apprentissages du PER dans des situations concrètes, faire des liens...*

*Possibilité d'adapter la sortie en fonction du programme scolaire, grâce aux 4 thèmes à choix :*

- ***Sur les traces du grand gibier***
- ***Protège la nature - Participe à une action de préservation***
- ***Repérages et chiens de chasse***
- ***La nature dans ton assiette, une pratique ancestrale***

### **Intéressé-e ?**

**En cas d'intérêt, nous vous invitons à parcourir la suite de ce dossier et de vous annoncer auprès de la Diana de votre région (association régionale de chasseurs) à l'aide du formulaire d'inscription pour une sortie thématique à choix.**

**Les horaires et le lieu de la sortie peuvent être adaptés à vos besoins !**

*Frais : Chaque sortie thématique coûte CHF 350.-. L'achat du livre Nature & Aventures, et les frais d'éventuels transports sont à la charge des enseignants. Nous pouvons faciliter les démarches auprès de la direction de votre établissement scolaire si nécessaire.*



## Volontés

### L'Ourdoor Education au service du milieu cynégétique

---

Le **milieu cynégétique** se trouve au cœur de plusieurs débats politiques et sociétaux. Mais le connaissons-nous vraiment ? Le chasseur est un partenaire d'état, acteur d'une pratique légale et complémentaire des services forestiers. Très proche de la nature, il bénéficie de grandes connaissances du territoire, mais aussi d'une conscience environnementale et sait faire preuve de respect pour la nature. À travers ce projet, nous souhaitons **briser certains tabous** en donnant la possibilité aux classes de la scolarité obligatoire de rencontrer un chasseur particulièrement sensible aux questions liées à la durabilité et de découvrir le milieu naturel avec lui. Quant aux questions qui font débat (par exemple la question du loup), il ne s'agit pas forcément de toutes les aborder, de défendre un point de vue particulier et d'influencer les élèves, mais de présenter les **enjeux et les positions de manière objective et respectueuse**, afin de laisser le soin aux élèves de se construire leur propre avis sur ces questions.

Afin d'accompagner au mieux les enseignants dans la construction d'une séquence d'enseignement en lien avec la sortie, **quatre activités thématiques à choix** en lien étroit avec le livre familial *Nature & Aventures* rédigé par Elisabeth Holm<sup>1</sup> (mars 2023).

## Concept

---

Ces 4 activités thématiques à choix ont été éprouvées durant leur phase projet en 2023-2024 dans des classes d'établissements scolaires du Pays-d'Enhaut et du Jura vaudois. Le **succès rencontré** a permis à Elisabeth Holm et Carole Chappuis, responsables du projet pédagogique Nature & Aventures, de mettre à présent à disposition des enseignants romands ce document-ci afin d'offrir des interventions de qualité aux futures classes.

Les enseignants choisissent l'activité selon leur **programme et le PER**. Ils contactent la Diana de leur région (association régionale de chasseurs) afin de trouver leur expert de la faune locale. Ensemble, ils définissent la rencontre. Celle-ci se fait en extérieur, et selon les possibilités de chacun. Avant la rencontre en extérieur, les enseignants introduisent les contenus en classe via des chapitres du livre *Nature & Aventures*. Des propositions de continuité en classe sont aussi présentées dans ce dossier pédagogique, afin d'intégrer au mieux la sortie dans une séquence d'enseignement de qualité.

## Buts

---

- Sensibiliser les élèves aux questions liées à l'environnement, à la biodiversité et à la durabilité, en vivant une situation concrète sur le terrain.
- Soutenir les enseignants en leur offrant des ressources à utiliser avant la rencontre (sélection de chapitres du livre *Nature & Aventures*) et en les aidant à faire des liens entre les thématiques de la durabilité du Plan d'Études Romand (PER) dont les recommandations concernent l'éducation à la durabilité, le respect des mesures de préservation de l'environnement. (Le PER préconise des sorties en nature et accompagnées d'un expert pour mener à bien cet objectif.)
- Améliorer les relations entre les chasseurs et la communauté, en offrant la possibilité aux élèves de les rencontrer et de découvrir l'étendue de leurs compétences, leurs rôles et la durabilité de leurs pratiques.
- Enrichir la réflexion des élèves et le débat démocratique avec les connaissances cynégétiques.

---

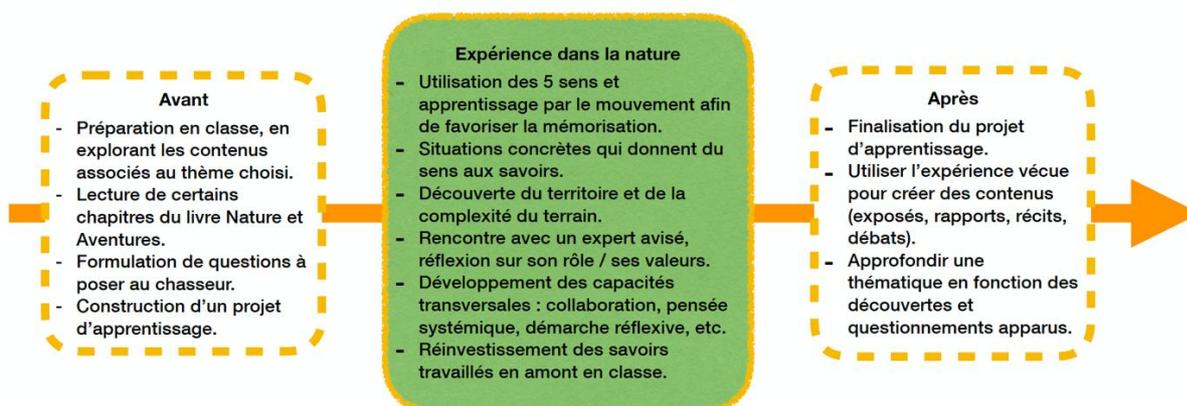
<sup>1</sup> <https://natureetaventures.ch>

- Parcourir le contenu du livre *Nature & Aventures* et ses valeurs, en proposant aux classes de la scolarité obligatoire de découvrir et explorer le contenu du livre dans la nature.



## Approche pédagogique

Inspirée des pratiques et théories actuelles dans le domaine de l'enseignement en extérieur, notre approche se focalise sur le développement d'une riche expérience pour les élèves lors de la sortie avec le chasseur. Un soin particulier est porté sur l'intégration de cette expérience au sein d'une séquence d'enseignement de qualité, afin de donner du sens aux contenus explorés et de créer de réelles synergies entre les situations vécues à l'extérieur et les compétences travaillées en classe.



## Liens avec le Plan d'Études Romand (PER)

Chaque activité est liée avec plusieurs chapitres du livre *Nature & Aventures* et les compétences du Plan d'Études Romand (PER), classées en 6 domaines :

Langues	Mathématiques et Sciences de la nature	Sciences humaines et sociales	Arts	Corps et mouvement	Éducation numérique
L	MS	SHS	A	CM	EN

Sélectionnées en fonction de chaque cycle d'études, les compétences sont déclinées en sous-compétences, qui comportent chacune un code<sup>2</sup>.

Les dimensions qui touchent aux questions de durabilité sont transdisciplinaires et se trouvent dans la section *Formation Générale (FG)* du PER, sous l'onglet *Interdépendances*<sup>3</sup>.

Il est important de souligner que le domaine *Corps et mouvement* est concerné par toutes les activités, car les élèves sont amenés à se mouvoir en extérieur lors de chaque sortie. Chaque activité est également pensée et construite afin de travailler les *capacités transversales* du PER<sup>4</sup>, qui sont la communication, la collaboration, la démarche réflexive, la pensée créatrice et les stratégies d'apprentissage.

<sup>2</sup> Le détail des sous-compétences peut être consulté sur le site <https://portail.ciip.ch/per/domains>.

<sup>3</sup> <https://portail.ciip.ch/per/disciplines/21>.

<sup>4</sup> <https://portail.ciip.ch/per/pages/capacit%C3%A9s-transversales>

## Socle commun à toutes les rencontres

Un socle commun de deux petites activités est proposé lors de chaque sortie, en lien avec l'activité du chasseur et la biodiversité. Une troisième activité plus conséquente sera ensuite réalisée, selon le thème sélectionné par l'enseignant (voir section suivante *Thèmes à choix*).

### ❖ Présentation de l'activité du chasseur, de son rôle et des législations à respecter

		Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
Chapitres	1 Introduction	SHS 11	FG 16-17	SHS 21	FG 26-27	SHS 31	FG 37
	9 L'art du taxidermiste	SHS 12		SHS 22		SHS 32	
	19 Des histoires de chasseurs	L1 13,14		L1 21		L1 31	
	23 Les fédérations			SHS 24	L1 21	SHS 34	L1 31
Sur le terrain		Présentation du chasseur à travers des jeux en mouvement et un set de cartes (images)		Présentation du chasseur et de ses compétences à travers des jeux en mouvement et un set de cartes (images et texte). Questions / débats des élèves		Présentation du chasseur et de ses compétences à travers des jeux en mouvement et un set de cartes (images et texte). Questions / débats des élèves	

### ❖ Exploration de la biodiversité du milieu dans lequel se déroule la rencontre

		Cycle 1		Cycle 2			Cycle 3		
Chapitres	4 Les différentes traces	MSN 18	FG 16-17	MSN 28.6	SHS 21	FG 26-27	MSN 38.6	SHS 31	FG 35
	6 L'habitat forestier								
	7 L'environnement sensible								
Sur le terrain		Exploration du milieu avec le chasseur et jeu d'identification simple.		Jeu d'exploration et d'identification en petits groupes. Approche de la notion d'écosystème.			Travail autour des notions de biotope, d'écosystème et de préservation à travers divers jeux.		

# Thèmes à choix

L'enseignant a la possibilité de choisir une thématique particulière pour la rencontre avec le chasseur.

Ces thématiques dépendent souvent des saisons, représentées par les signes :



Chaque thématique choisie propose des liens avec les chapitres du livre *Nature et Aventures* et les compétences du PER. Des propositions de continuité en classe sont aussi formulées pour les enseignants, afin d'approfondir le thème et de l'intégrer dans un projet de séquence d'enseignement.

## Activité 1



### ☒ **Sur les traces du grand gibier !**



Ce thème nécessite une excursion plus poussée en forêt, ce qui implique des frais de transport supplémentaires ainsi que quelques heures de marche.

		Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
Chapitres	2 Le grand gibier	MSN 18	FG 16-17	MSN 28.6	FG 26-27	MSN 38.6	
	3 Observe les bêtes						
	4 Les différentes traces						
	8 Les indices						
	10 Les prédateurs						
	17 Les postes d'observation						
Sur le terrain		Jeu collectif pour appréhender les enjeux liés à l'observation. Suite à cela, le chasseur guide les élèves vers un lieu d'observation propice, moyennant environ deux à trois heures de marche. Le chasseur donne des indications quant au cycle de vie des espèces, indices observés. Réflexions autour de situations-problèmes liées à l'utilisation du territoire par certains acteurs (agriculteurs, chasseurs, touristes) et leurs effets sur la faune.					
Continuité en classe		Équiper les élèves d'appareils numériques lors de la sortie pour capturer sons et images. Utiliser l'expérience vécue lors de la sortie pour construire un récit ou un exposé.					
		L1 12,14	EN 13	L1 22,24	EN 23	L1 32,34	EN 33
		Approfondir un problème découvert lors de la sortie, à travers une recherche documentaire et/ou des débats, afin d'imaginer des solutions pour le futur.					
		FG 16-17		FG 26-27		FG 37	



☒ **Protège la nature - Participe à une action de préservation avec un chasseur !**

L'action réalisée peut varier en fonction du lieu choisi, de la saison et de l'actualité.

Saison	Action	Nature et Aventures	Lien avec le PER					
	Sauvetage des faons	Chapitre 2 pp.38,39,42	Ce thème convient tout particulièrement au cycle 3, pour travailler la compétence FG36 <i>Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.</i> Pour les cycles 1 et 2, il s'agira plutôt d'axer sur l'observation de ces actions (FG16-17.4 et FG26-27.6).					
	Entretien du biotope du tétras lyre	Chapitre 15 pp.186-187						
	Plantation de haies et/ou Protection des arbres	Chapitre 6 p.82-83 Chapitre 8 pp.100-101						
	Aide un paysan voisin	Chapitre 8 pp.102-103						
	Protection des oiseaux migrateurs : entretien du biotope en nettoyant les abords d'un cours ou plan d'eau	Chapitre 5 pp.70-71						
Continuité en classe		Partager l'expérience vécue en rédigeant, seul ou en collectif, un article avec photos.	L1 12,14	EN 13	L1 22,24	EN 23	L1 32,34	EN 33
		Approfondir les questions liées aux travaux de protection de la nature, à travers une recherche documentaire et/ou des débats. Imaginer les conséquences en cas de suppression de ces actions, envisager des solutions pour le futur.	FG 16-17		FG 26-27		FG 37	



### ☒ **Repérages et chiens de chasse**

Ce thème propose un focus particulier sur les outils de navigation du chasseur ainsi que l'utilité des chiens de chasse. C'est l'occasion de découvrir comment se repérer et localiser d'autres animaux, tout en découvrant la complicité du chasseur avec son fidèle compagnon ! Cette activité nécessite également quelques heures de marche.

		Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3	
Chapitres	5 Les outils de navigation	SHS11,13	MSN 11	SHS 21,23	FG 26-27.1	SHS 31,33	FG38
	14 Les chiens de chasse 1 Introduction pp. 18-23		MSN 18				
Sur le terrain		Jeu de repérage à l'aide d'une carte simple. Jeu de piste en compagnie d'un chien de chasse.		Jeu de repérage en groupes, à l'aide d'une carte. Jeu de piste en compagnie d'un chien de chasse. Discussion autour des méthodes et choix.		Jeu de repérage en autonomie, à l'aide d'une carte. Jeu de piste en compagnie d'un chien de chasse. Discussion autour des méthodes et des choix.	
				Si les élèves peuvent disposer de téléphones portables, possibilité de se familiariser avec des applications de géolocalisation.			
Continuité en classe				EN 23		EN 33	
		Exploration des différents genres de relation entre l'homme et l'animal, à travers des récits et des situations de la vie courante et/ou une perspective éthique. Distinctions entre un animal de compagnie et un animal sauvage.		SHS 15		SHS 25	
						SHS 35	





☒ **La nature dans ton assiette, une pratique ancestrale !**



Découverte de plantes, champignons ou baies comestibles qui se trouvent dans les environs et de leur cuisine sur un feu de camp. Sensibilisation aux règles et aux dangers liés à la cueillette.

		Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Chapitres	12 Les plantes sauvages	MSN 18	MSN 28.6	MSN 38.6
	21 Les champignons			
	13 Du terrain à l'assiette			
	16 Les feux de camp et abris			
Sur le terrain		Cueillette et cuisine en compagnie d'un chasseur. Création d'un feu de camp. Écoute de récits historiques de chasseurs-cueilleurs.	Cueillette et cuisine en compagnie d'un chasseur. Création d'un feu de camp. Perspective historique : quelles différences avec l'époque des chasseurs/cueilleurs?	Cueillette et cuisine en compagnie d'un chasseur. Création d'un feu de camp. Perspective historique : les chasseurs/cueilleurs, toujours d'actualité? Discussions et débats
Continuité en classe		Réaliser un projet et/ou un exposé autour du thème de l'alimentation à travers le temps. Réflexion autour de l'alimentation du futur.		
		FG 16-17	FG 26-27	FG 37

